



คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา  
ฉบับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา



จัดทำโดย  
คณะเศรษฐศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

หน่วยกิจการนักศึกษา

โทร 02-310-8528

<http://www.eco.ru.ac.th/>



คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

## คำนำ

นักศึกษาหลายคนอาจกำลังสงสัยว่า การประกันคุณภาพการศึกษา คืออะไร และมีความเกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษาอย่างไรบ้าง คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงจึงเห็นควรให้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ฉบับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาขึ้น โดยมุ่งหวังเพื่อให้ นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีต่อตัวนักศึกษาเอง หากมีข้อเสนอแนะหรือข้อผิดพลาดประการใด คณะผู้จัดทำขอน้อมรับไว้และขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

คณะผู้จัดทำ

คณะเศรษฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

## คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ฉบับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา

### ๑. ทำไมต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยรามคำแหงของเรา นั้น มีพันธกิจหลักที่จะต้องปฏิบัติอยู่ ๔ ประการคือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งการดำเนินงานตามพันธกิจดังกล่าวให้ลุล่วงสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติอย่างไรก็ตาม มีปัจจัยบางประการที่ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องเข้ามามีบทบาท เช่น แนวโน้มคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาและบัณฑิตภายในประเทศที่มีแนวโน้มแตกต่างกันมากขึ้น ความท้าทายในการแข่งขันของนักศึกษา และบัณฑิตกับประเทศเพื่อนบ้าน อันเป็นผลมาจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น

ด้วยเหตุนี้ การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลโดย สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จึงมีความสำคัญในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่า สถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศทุกแห่งสามารถพัฒนาองค์ความรู้และผลิตบัณฑิตตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล การพัฒนาภาคการผลิตจริงทั้งอุตสาหกรรมและบริการ การพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ระดับท้องถิ่นและชุมชนได้





## ๒. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติอย่างไร

มหาวิทยาลัยรามคำแหงได้ดำเนินงานตามพันธกิจหลัก ๔ ด้าน โดยมีทิศทางตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙) โดยจากกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ในปี ๒๕๕๑ กำหนดประเภทหรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเป็น ๔ กลุ่ม โดย มหาวิทยาลัยรามคำแหงของเราจัดอยู่ใน กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี หมายความว่า สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาค สถาบันมีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงาน ธุรกิจ และบุคคลในภูมิภาค เพื่อรองรับการดำรงชีพ สถาบันอาจมีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาโทด้วยก็ได้

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี และปริญญาโท เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการกระจายโอกาส ความเสมอภาค และความเป็นธรรมทางการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ในลักษณะการศึกษาเพื่อปวงชนให้มีความรู้คู่คุณธรรม



### ๓. แล้วการประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวข้องกับนักศึกษาอย่างไร

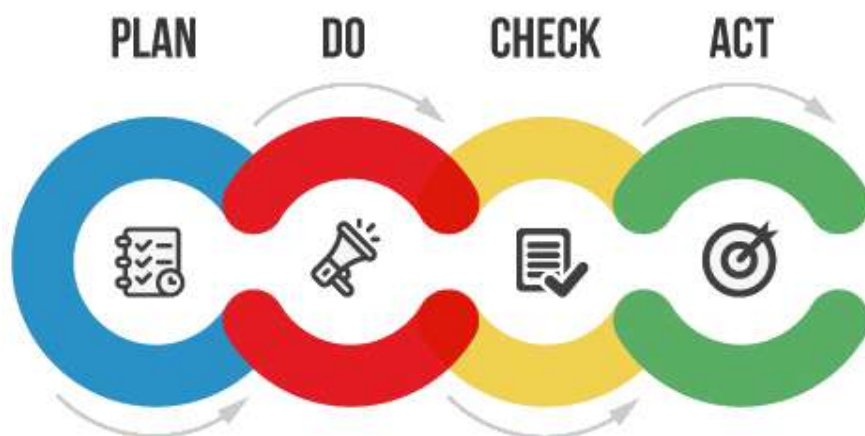
เพื่อให้การดูแลนักศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จึงได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตั้งแต่ในระดับหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาทุกคนที่จบออกไปเป็นบัณฑิตมีคุณลักษณะพึงประสงค์และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (ดูภาคผนวก) โดยเฉพาะองค์ประกอบที่ ๓ ว่าด้วยเรื่องของนักศึกษา กำหนดให้มีการดูแลนักศึกษาตั้งแต่การรับนักศึกษา เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ ตลอดจนแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา รวมไปถึง ระดับคณะ ในองค์ประกอบที่ ๑ ว่าด้วยเรื่องการผลิตบัณฑิต ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ดูภาคผนวก)

ด้วยเหตุนี้ คณะเศรษฐศาสตร์จึงได้ดำเนินการในส่วนดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการจัดโครงการที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา อาทิเช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ พิธีผูกข้อมือรับขวัญเข้าศึกษา โครงการศึกษาดูงานนอกห้องเรียน โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โครงการฝึกทักษะอาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โครงการปัจฉิมนิเทศบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ ฯลฯ



นอกจากนี้ ยังมีคณาจารย์และหน่วยงานสนับสนุนภายใน อาทิเช่น หน่วยงานกิจการนักศึกษา หน่วยทะเบียน และหน่วยส่งเสริมวิชาการ ฯลฯ ร่วมกับชมรมเศรษฐศาสตร์ซึ่งมีการดำเนินงานโดย นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ที่คอยดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมที่กล่าวมาทั้งหมดจะเป็นประโยชน์กับนักศึกษาได้จริงหรือ คณะเศรษฐศาสตร์ได้กำหนดกลไกในการดำเนินงานด้านนักศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาสูงสุด โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาและศิษย์เก่าคณะเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วยความร่วมมือของหน่วยงานกิจการนักศึกษา ชมรมและอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมเศรษฐศาสตร์ และตัวแทนศิษย์เก่า ทำหน้าที่ในการร่วมพิจารณาการดำเนินงานด้านนักศึกษา โดยใช้ แนวทางการจัดกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตาม วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานและเก็บข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check/Study) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act) โดยมีรายละเอียดดังนี้



P = เริ่มกระบวนการวางแผนการประเมินตั้งแต่ปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินปีก่อนหน้ามาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนโดยต้องเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนมิถุนายน กรณีใช้ระบบเปิด-ปิดภาคการศึกษาแบบเดิม หรือตั้งแต่เดือนสิงหาคม กรณีใช้ระบบเปิด-ปิดภาคการศึกษาตามอาเซียน

D = ดำเนินงานและเก็บข้อมูลบันทึกผลการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษา คือเดือนที่ ๑ – เดือนที่ ๑๒ ของปีการศึกษา (เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม ปีถัดไป)

C/S = ดำเนินการประเมินคุณภาพในระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ระหว่างเดือนมิถุนายน – สิงหาคม หรือเดือนสิงหาคม – ตุลาคม ของปีการศึกษาถัดไป

A = วางแผนปรับปรุงและดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมิน โดยคณะกรรมการบริหารระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน โดยนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน (รวมทั้งข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย) มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและเสนอตั้งงบประมาณปีถัดไป หรือจัดทำโครงการพัฒนาและเสนอใช้งบประมาณกลางปี หรืองบประมาณพิเศษก็ได้

## ๕. ถ้าต้องการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมนักศึกษาได้ใหม่

นักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมสำหรับการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่เป็นประโยชน์ โดยสามารถติดต่อผ่านช่องทางต่างๆ ได้ดังนี้

- หน่วยกิจการนักศึกษา อาคาร ECB ๑ ชั้น ๑ คณะเศรษฐศาสตร์ หรือเบอร์ติดต่อ ๐-๒๓๑๐-๘๕๒๘

- อาจารย์กมลรัตน์ ธีระพงษ์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย อาคาร ECB ๒ ชั้น 2 ห้อง 511

- คณะเศรษฐศาสตร์ (Facebook username: คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง)

- ชมรมเศรษฐศาสตร์ (Facebook username: Economic Club RU.) หรือติดต่อ อาจารย์วินิตา พิมพ์โคตร อาคาร ECB ๒ ชั้น 6 ห้อง 615 (อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมฯ)

ท้ายที่สุดนี้ คณะเศรษฐศาสตร์ยินดีต้อนรับนักศึกษาทุกคนที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวชาวเศรษฐศาสตร์รามคำแหง พวกเราหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะสามารถดูแลนักศึกษาให้ใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยรามคำแหงนี้ได้อย่างมีความสุข ขอให้นักศึกษามีความมุ่งมั่น อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จนสำเร็จการศึกษาเป็นเศรษฐศาสตร์บัณฑิตได้อย่างสมภาคภูมิ

---



# ภาคผนวก

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

#### 1.1 คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

- 1.1.1 มีประสิทธิภาพ
- 1.1.2 มีเหตุมีผล
- 1.1.3 มีความคิดสร้างสรรค์
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะและมีความเป็นธรรม

#### 1.2 กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา

- 1.2.1 กิจกรรมทางวิชาการ
- 1.2.2 ทักษะศึกษา

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<b>1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)</b> 1.1 มีวินัยและความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ 1.2 มีน้ำใจ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 1.3 มีความพอเพียง 1.4 มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เทียงธรรม 1.5 สุขภาพ อ่อนนุ่มต่อมตน 1.6 รู้จักกาลเทศะ ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1.1 มีการยกตัวอย่างประกอบจากบทความจากหนังสือพิมพ์ 1.2 ยกกรณีศึกษา 1.3 เข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา 1.4 การแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย 1.5 สอดแทรกเรื่องคุณธรรม	1.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน 1.2 ไม่มีการทุจริตในการสอบ 1.3 ประเมินจากเข้าชั้นเรียนตรงเวลา 1.4 ประเมินจากการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 1.5 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม 1.6 การอ้างอิงเอกสารการค้นคว้าเมื่อนำผลงานของผู้อื่นมาใช้

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1.6 มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการ 1.7 เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม		
<b>2) ด้านความรู้ (Knowledge)</b> 2.1 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางในหลักการ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ 2.2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้ 2.4 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงสภาวะเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและต่างประเทศได้ 2.5 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์กับความรู้ในวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันได้	2.1 ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย 2.2 มีกระบวนการสืบค้นและนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนได้ 2.3 ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในอดีตและปัจจุบัน 2.4 ศึกษาดูงาน 2.5 เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ตรงมาบรรยายพิเศษ	2.1 คำถามอรรถนัยหรือปรนัย 2.2 การนำเสนอรายงานค้นคว้า 2.3 ประเมินจากงานทมอบหมาย 2.4 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน 2.5 ประเมินสรุปรูความเข้าใจจากการฟังวิทยากรบรรยายพิเศษ
<b>3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)</b> 3.1 เป็นผู้ใฝ่รู้ และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.2 สามารถคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจบนพื้นฐานของทฤษฎีเหตุผล มีวิสัยทัศน์ และความคิดสร้างสรรค์	3.1 ฝึกตอบปัญหาและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 3.2 การอภิปรายกลุ่ม 3.3 ฝึกวิเคราะห์แก้ปัญหาจากกรณีศึกษาโดยอ้างอิงหลักทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง 3.4 แนะนำวิธีและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลในการค้นคว้า	3.1 ดูจากรายงานที่นำเสนอ 3.2 ทดสอบโดยข้อเขียน 3.3 การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 3.4 ประเมินจากอภิปรายกลุ่ม

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>3.3 นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.4 มีสามารถสืบและค้นหาข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลต่างๆที่หลากหลายและใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3.5 สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไข</p>		
<p>4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)</p> <p>4.1 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2 ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์</p> <p>4.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาของตนเองและของกลุ่ม</p> <p>4.4 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ</p> <p>4.5 สามารถวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4.1 มอบหมายงานกลุ่มให้ทำ</p> <p>4.2 มีการกำหนดความรับผิดชอบ</p> <p>4.3 แนะนำการวางตัวให้เหมาะสมในสังคม</p>	<p>4.1 ประเมินจากความสามารถในการปรับตัวเพื่อร่วมงานกับผู้อื่นในฐานะผู้นำหรือผู้ตาม ในการดำเนินงาน</p> <p>4.2 ประเมินจากความสามารถในการจัดการกับปัญหาต่างๆโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>4.3 ให้ประเมินกันเองตามแบบฟอร์มที่กำหนด</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)</p> <p>5.1 สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>5.2 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและแปลความหมายได้อย่างถูกต้อง</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และคัดเลือก ข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>5.1 มีการวิเคราะห์โดยใช้ความรู้ทางสถิติ และคณิตศาสตร์</p> <p>5.2 มีการนำเสนอข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต</p> <p>5.3 มีการแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและมีการมอบหมายงานด้วยการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.4 แนะนำรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคล</p> <p>5.5 สอนการใช้ Program สำเร็จรูปในการประมวลผลข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์</p>	<p>5.1 ประเมินผลจากความสามารถในการคัดกรองข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูลทางสถิติและคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>5.2 ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน การใช้ภาษาและวิจารณ์งานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>5.3 ประเมินจากการเลือกและประยุกต์ใช้เครื่องมือสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างเหมาะสม</p>



### องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ความสำเร็จของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่ง คือ นักศึกษาระบบประกันคุณภาพนักศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษา ในหลักสูตรซึ่งต้องเป็นระบบที่สามารถคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา และการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียนและมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีทักษะการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ (4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills)

#### ทักษะสำคัญที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมาก คือ

1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (innovation and creativity) (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (communication and collaboration)

2) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ประกอบด้วย การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้สื่อ (media literacy) และ การรู้ ICT (ICT literacy)

3) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ประกอบด้วย ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ภายใต้การดำเนินการดังกล่าวให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชนิดของตัวบ่งชี้ คำอธิบายตัวบ่งชี้

#### การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

##### กระบวนการ

ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อม ทางการเรียนรู้แก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแล ให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการ ความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริม การเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบาย กระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน อย่างน้อยให้ครอบคลุม ประเด็นต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณา ในภาพรวมของผลการ ดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษา เรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพใน อนาคต

## เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่มีระบบ</li> <li>● ไม่มีกลไก ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง</li> <li>● ไม่มีข้อมูล หลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีระบบ มีกลไก</li> <li>● ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีระบบมี กลไก</li> <li>● มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</li> <li>● มีการ ประเมิน กระบวนการ</li> <li>● ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีระบบ มี กลไก</li> <li>● มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</li> <li>● มีการ ประเมิน กระบวนการ</li> <li>● มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการ จากผล การประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีระบบ มีกลไก</li> <li>● มีการนำระบบ กลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</li> <li>● มีการประเมิน กระบวนการ</li> <li>● มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา/บูรณา การ กระบวนการ จากผล การ ประเมิน</li> <li>● มีผลจากการ ปรับปรุงเห็น ชัดเจนเป็น รูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีระบบมีกลไก</li> <li>● มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</li> <li>● มีการประเมิน กระบวนการ</li> <li>● มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผล การประเมิน</li> <li>● มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดย มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยันและกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน</li> </ul>

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.3**  
**ชนิดของตัวบ่งชี้**  
**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

**ผลที่เกิดกับนักศึกษา**

**ผลลัพธ์**

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรสูง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการ จัดการ ขอร้องเรียนของนักศึกษาในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการ หรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการขอร้องเรียนของนักศึกษา

**เกณฑ์การประเมิน**

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่มีกา รายงาน ผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการ รายงาน ผลการ ดำเนินงานใน บางเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการ รายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุก เรื่องตาม คำอธิบาย ในตัวบ่งชี้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้</li> <li>● มีแนวโน้ม ผลการ ดำเนินงานที่ ดีขึ้นในบาง เรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน ครบทุก เรื่องตาม คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้</li> <li>● มีแนวโน้ม ผล การดำเนิน งานที่ดีขึ้น ใน ทุกเรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้</li> <li>● มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง</li> <li>● มีผลการดำเนินงานที่ โดดเด่นเทียบเคียงกับ หลักสูตรนั้นในสถาบัน กลุ่มเดียวกันโดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยันและกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายว่าเป็น ผลการดำเนินงานที่ โดดเด่นอย่างแท้จริง</li> </ul>



**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5**  
**ชนิดของตัวบ่งชี้**  
**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

**การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี**

**กระบวนการ**

คณะกรรมการจัดบริการด้านต่าง ๆ ให้นักศึกษาและศิษย์เก่าในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษา เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและคุ้มค่าในระหว่างการใช้ชีวิตในคณะ ตั้งแต่การให้คำปรึกษา ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต จัดบริการข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น ศูนย์ยืมการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวในและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า โดยการให้บริการทั้งหมดต้องให้ความสำคัญกับ การบริการที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้รับบริการอย่างแท้จริง

**เกณฑ์มาตรฐาน**

1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ
2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและ นอกเวลาแก่นักศึกษา
3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา
4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5
5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งผล การประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา
6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6**  
**ชนิดของตัวบ่งชี้**  
**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

**กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี**

**กระบวนการ**

คณะต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่างๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนักศึกษา หมายถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยคณะและโดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาส ได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่ประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่คณะสถาบัน และสภา/องค์กรวิชาชีพได้กำหนดเพิ่มเติม ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และ นำหลัก PDSA / PDCA (Plan, Do, Study/Check, Act) ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา อย่างยั่งยืน

**เกณฑ์มาตรฐาน**

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม
2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ให้ครบถ้วน ประกอบด้วย
  - (1) คุณธรรม จริยธรรม
  - (2) ความรู้
  - (3) ทักษะทางปัญญา
  - (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
  - (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา
4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผล การประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

**เกณฑ์การประเมิน**

<b>คะแนน 1</b>	<b>คะแนน 2</b>	<b>คะแนน 3</b>	<b>คะแนน 4</b>	<b>คะแนน 5</b>
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

## ตัวอย่างการเขียนโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2554

### โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖4

๑. หน่วยงานที่รับผิดชอบ : งานบริการการศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ ร่วมกับคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาและศิษย์เก่าคณะเศรษฐศาสตร์
๒. สถานภาพโครงการ :  โครงการเดิม  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง
๓. แผนงาน : จัดการศึกษาอุดมศึกษา งาน : จัดการเรียนการสอนด้านสังคมศาสตร์
๔. กิจกรรม :  กิจกรรมหลัก  กิจกรรมรอง  กิจกรรมสนับสนุน  
 กิจกรรมบูรณาการ  กิจกรรม (โครงการจังหวัด)

#### ๕. หลักการและเหตุผล

คณะเศรษฐศาสตร์ ได้จัดการเรียนการสอนในสาขาเศรษฐศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์และความมุ่งมั่นในการที่จะพัฒนาและส่งเสริมความรู้ให้แก่นักศึกษา เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ของประเทศ

คณะเศรษฐศาสตร์เห็นความจำเป็นในการให้คำแนะนำและการแนะแนว จึงจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ขึ้น โดยให้คำแนะนำเบื้องต้นเพื่อเป็นแนวทางให้นักศึกษาใหม่ ทราบถึงวิธีการปฏิบัติตนในการศึกษาด้วยระบบเปิดในมหาวิทยาลัยได้อย่างถูกต้อง และเพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะฯ และมหาวิทยาลัยว่าด้วยการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำมีทักษะที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษา กระตุ้นต่อการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

#### ๖. ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรม

คณะเศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
<b>พันธกิจ (Mission) :</b> สนับสนุนและส่งเสริมกระจายโอกาส ความเสมอภาคและความเป็นธรรม ทางการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ในลักษณะ การศึกษาเพื่อปวงชน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม	<b>พันธกิจ (Mission) :</b> สนับสนุนและส่งเสริมกระจายโอกาส ความเสมอภาคและความเป็นธรรม ทางการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ในลักษณะ การศึกษาเพื่อปวงชน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม
<b>เป้าประสงค์ (Goal) :</b> ผู้รับบริการทางการศึกษาระดับอุดมศึกษามี คุณภาพสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำตรงตาม ความต้องการของผู้ใช้สามารถสร้างงาน ด้วยตนเอง	<b>เป้าประสงค์ (Goal) :</b> ผู้รับบริการทางการศึกษาระดับอุดมศึกษามี คุณภาพสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำตรงตาม ความต้องการของผู้ใช้สามารถสร้างงาน ด้วยตนเอง
<b>ยุทธศาสตร์ (Strategy) :</b> การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์	<b>ยุทธศาสตร์ (Strategy) :</b> การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

## ๗. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๗.๑ เพื่อเป็นการแนะแนวการศึกษาในคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ๗.๒ เพื่อแนะนำคณะเศรษฐศาสตร์ โดยผู้บริหาร ข้าราชการเจ้าหน้าที่ ในงานบริการการศึกษา ซึ่งดูแลและให้คำแนะนำด้านหลักสูตรการวางแผนการศึกษาให้กับนักศึกษา
- ๗.๓ เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดทักษะตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์
  - ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่วางไว้ในหลักสูตรทั้ง 5 ด้าน
    1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
    2. ด้านความรู้
    3. ด้านทักษะทางปัญญา
    4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
    5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
- 7.4 เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเองที่มีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา

## ๘. ระยะเวลาดำเนินการ

วันอังคารที่ 12 ตุลาคม 2564

## ๙. สถานที่ดำเนินการโครงการ

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

## ๑๐. วิธีดำเนินการ

- ๑๐.๑ จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่คณะเศรษฐศาสตร์ โดยเผยแพร่ผ่านสื่อ Social Network
- ๑๐.๒ แนะนำคณะฯ ผู้บริหาร ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ และให้คำแนะนำในการเรียนในคณะเศรษฐศาสตร์
- ๑๐.๓ เอกสารคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา และ ม.ร.30

## ๑๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ

นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ 85 คน



## ๑๒. กิจกรรมย่อยโครงการ

รายละเอียดกิจกรรมย่อย	ระยะเวลา (ปีงบประมาณ)
<p>1. วัตถุประสงค์และนำคณะเศรษฐศาสตร์ พร้อมหน่วยงานต่าง ๆ ของคณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะบดีคณะเศรษฐศาสตร์เป็นประธานกล่าวเปิดโครงการ</li> <li>- คณะบดีกล่าวต้อนรับนักศึกษาใหม่และบรรยายด้านความรู้เกี่ยวกับการประกัน</li> </ul> <p>คุณภาพการศึกษาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีต่อนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวแทนอาจารย์ในแต่ละกลุ่มวิชาให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดของวิชาและการเรียนการสอนในแต่ละสาขา               <ul style="list-style-type: none"> <li>● กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ทฤษฎีและเชิงปริมาณ</li> <li>● กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและอุตสาหกรรม</li> <li>● กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน และการบริหารความเสี่ยง</li> <li>● กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การคลังและการพัฒนา</li> <li>● กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ</li> <li>● โลกาภิวัตน์ศึกษา</li> <li>● กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตร</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมเศรษฐศาสตร์ แนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมของชมรมฯ</li> <li>- แนะนำเกี่ยวกับการฝึกทักษะนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงาน</li> <li>- การแนะนำเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอน</li> <li>- งานบริการการศึกษา</li> <li>- การเรียน การสอน การลงทะเบียนเรียน</li> <li>- การจัดทำกิจกรรมนักศึกษา</li> <li>- ทุนการศึกษา</li> </ul> <p>2. ช่วงเศรษฐศาสตร์มีคำตอบ ตอบคำถามสิ่งที่นักศึกษามักถามกันเข้ามาบ่อย ๆ</p> <p>3. สนทนาพูดคุย หัวข้อ ทฤษฎี ความรัก เศรษฐศาสตร์</p>	๒๕๖๕

## ๑๓. งบประมาณ

- ๑๓.๑ แหล่งงบประมาณ  งบคลัง  งบรายได้  งบอื่นๆ
- ๑๓.๒ กองทุนและเงินอุดหนุน  กองทุนทั่วไป  กองทุนเพื่อการศึกษา  
 กองทุนวิจัย  กองทุนบริการวิชาการ  
 กองทุนกิจการนักศึกษา  กองทุนสินทรัพย์ถาวร  
 กองทุนพัฒนาบุคลากร  กองทุนบริการสุขภาพ  
 กองทุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม  กองทุนสำรอง

## ๑๓.๓ รายละเอียดงบประมาณ

ประเภทรายจ่าย/รายการ	ปีงบประมาณ		+ เพิ่ม - ลด
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน,ค่าใช้สอย,ค่าวัสดุฯ) 2. ค่าจัดทำวีดีโอ	-	5,000.-	-
รวมเป็นเงิน	-	5,000.-	-

(ห้าพันบาทถ้วน)

หมายเหตุ : ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการตามที่จ่ายจริง ยกเว้น ค่าอาหารและเครื่องดื่ม

## ๑๔. การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลโครงการโดยใช้แบบสอบถาม Online

## ๑๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ

งานบริการการศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ร่วมกับคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาและศิษย์เก่าคณะเศรษฐศาสตร์

## ๑๖. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

ผลผลิต / ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา (ปีงบประมาณ)
<b>ผลผลิต</b> ๑. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	85 คน	๒๕65
<b>ผลผลิต</b> ๑. นักศึกษาใหม่มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการเข้าศึกษาในคณะเศรษฐศาสตร์ รวมถึงบทบาทของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีต่อนักศึกษา  2. นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ  ๓. นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่วางไว้ในหลักสูตรทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ  ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง  ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	๓.60  ร้อยละ 75  3.60	๒๕65

**กำหนดการ**  
**โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**  
**วันอังคาร 12 ตุลาคม 2564**  
**ณ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง**

.....

**วันอังคาร 12 ตุลาคม 2564**

เวลา ๑๓.๐๐ - 14.๐๐ น.

วิดิทัศน์แนะนำคณะเศรษฐศาสตร์ พร้อมหน่วยงานต่าง ๆ ของคณะ

- คณะบดีคณะเศรษฐศาสตร์เป็นประธานกล่าวเปิดโครงการ
- คณะบดีกล่าวต้อนรับนักศึกษาใหม่และบรรยายด้านความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและความสำคัญของการประกัน คุณภาพการศึกษาที่มีต่อนักศึกษา
- ตัวแทนอาจารย์ในแต่ละกลุ่มวิชาให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดของวิชา และการเรียนการสอนในแต่ละสาขา
  - 1) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ทฤษฎีและเชิงปริมาณ
  - 2) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและอุตสาหกรรม
  - 3) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน และการบริหารความเสี่ยง
  - 4) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การคลังและการพัฒนา
  - 5) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศโลกาภิวัตน์ศึกษา
  - 6) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตร
- อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมเศรษฐศาสตร์ แนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมของชมรมฯ
- แนะนำเกี่ยวกับการฝึกทักษะนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา และเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- การแนะนำเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอน
- งานบริการการศึกษา
- การเรียน การสอน การลงทะเบียนเรียน
- การจัดทำกิจกรรมนักศึกษา
- ทู่นการศึกษา

เวลา ๑4.๐๐ - 14.30 น.

ช่วงเศรษฐศาสตร์มีคำตอบ ตอบคำถามสิ่งที่นักศึกษามักถามกันเข้ามาบ่อยๆ

เวลา ๑4.30 - 15.00 น.

สนทนาพูดคุย หัวข้อ ทฤษฎี ความรัก เศรษฐศาสตร์