



คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ฉบับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา

จัดทำโดย คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง



หน่วยกิจการนักศึกษา โทร 0 2310 8528

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
www.eco.ru.ac.th

คำนำ

นักศึกษาหลายคนอาจกำลังสงสัยว่า การประกันคุณภาพการศึกษาคืออะไร และมีความเกี่ยวข้องกับตัวนักศึกษาอย่างไรบ้าง คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงจึงเห็นควรให้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ฉบับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษานี้ โดยมุ่งหวังเพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีต่อตัวนักศึกษาเอง หากมีข้อแนะนำหรือข้อผิดพลาดประการใด คณะผู้จัดทำขออน้อมรับไว้และขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

คณะผู้จัดทำ

คณะเศรษฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ฉบับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา

๑. ทำไมต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยรามคำแหงของเรานั้น มีพันธกิจหลักที่จะต้องปฏิบัติอยู่ ๔ ประการคือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำธุรกิจปัจจุบัน ซึ่งการดำเนินงานตามพันธกิจดังกล่าวให้ลุล่วงสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้นั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ อย่างไรก็ตาม มีปัจจัยบางประการที่ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องเข้ามามีบทบาท เช่น แนวโน้มคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาและบัณฑิตภายในประเทศที่มีแนวโน้มแตกต่างกันมากขึ้น ความท้าทายในการแข่งขันของนักศึกษา และบัณฑิตกับประเทศไทยเพื่อนบ้าน อันเป็นผลมาจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น

ด้วยเหตุนี้ การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลโดย สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จึงมีความสำคัญในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่า สถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศไทย แห่งสามารถพัฒนาองค์ความรู้และผลิตบัณฑิต ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทยมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ระดับสากล การพัฒนาภาคการผลิตจริงทั้งอุตสาหกรรมและบริการ การพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ระดับท้องถิ่นและชุมชนได้



๒. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติอย่างไร

มหาวิทยาลัยรามคำแหงได้ดำเนินงานตามพันธกิจหลัก ๔ ด้าน โดยมีทิศทางตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวย ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๙) โดยจากการอุปแบบแผนอุดมศึกษาระยะยาวย ๑๕ ปี ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ในปี ๒๕๕๑ กำหนดประเภทหรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเป็น ๔ กลุ่ม โดย มหาวิทยาลัยรามคำแหงของเรاجัดอยู่ใน กลุ่ม ๖ สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี หมายความถึง สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาค สถาบันมีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงาน ธุรกิจ และบุคคลในภูมิภาค เพื่อรองรับการดำรงชีพ สถาบันอาจมีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาโทด้วยก็ได้

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี และปริญญาโท เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการกระจายโอกาส ความเสมอภาค และความเป็นธรรมทางการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ในลักษณะ การศึกษาเพื่อปวงชนให้มีความรู้คุณธรรม



๓. แล้วการประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวข้องกับนักศึกษาอย่างไร

เพื่อให้การดูแลนักศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จึงได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตั้งแต่ในระดับหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาทุกคนที่จบออกไปเป็นบัณฑิตมีคุณลักษณะพึงประสงค์และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (ดูภาคผนวก) โดยเฉพาะองค์ประกอบที่ ๓ ว่าด้วยเรื่องของนักศึกษา กำหนดให้มีการดูแลนักศึกษาตั้งแต่การรับนักศึกษา เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ ตลอดจนแนะนำแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา รวมไปถึง ระดับคณะ ในองค์ประกอบที่ ๑ ว่าด้วยเรื่องการผลิตบัณฑิต ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ดูภาคผนวก)

ด้วยเหตุนี้ คณะเศรษฐศาสตร์จึงได้ดำเนินการในส่วนดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการจัดโครงการที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา อาทิ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ พิธีผูกข้อมือรับขวัญเข้าศึกษา โครงการศึกษาดูงานนอกห้องเรียน โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โครงการฝึกทักษะอาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โครงการปัจฉิมนิเทศบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ ฯลฯ



นอกจากนี้ ยังมีคณาจารย์และหน่วยงานสนับสนุนภายใน อาทิเช่น หน่วยกิจการนักศึกษา หน่วยทะเบียน และหน่วยส่งเสริมวิชาการฯ ฯ ร่วมกับ ชั้นรม เศรษฐศาสตร์ ซึ่งมีการดำเนินงานโดยนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ที่อยู่ดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมที่กล่าวมาทั้งหมดจะเป็นประโยชน์กับนักศึกษาได้จริงหรือ

คณะเศรษฐศาสตร์ได้กำหนดกลไกในการดำเนินงานด้านนักศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาสูงสุด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าคณะเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วย ความร่วมมือของหน่วยกิจการนักศึกษา ชั้นรม และอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นรม เศรษฐศาสตร์ และตัวแทนศิษย์เก่า ทำหน้าที่ในการร่วมพิจารณาการ ดำเนินงานด้านนักศึกษา โดยใช้แนวทางการจัดกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานและเก็บข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check/Study) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act) โดยมีรายละเอียด ดังนี้



P = เริ่มกระบวนการวางแผนการประเมินตั้งแต่ปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินปีก่อนหน้านี้มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนโดยต้องเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนมิถุนายน กรณีใช้ระบบเปิด-ปิดภาคการศึกษาแบบเดิม หรือตั้งแต่เดือนสิงหาคม กรณีใช้ระบบเปิด-ปิดภาคการศึกษาตามอาเซียน

D = ดำเนินงานและเก็บข้อมูลบันทึกผลการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษา คือเดือนที่ ๑ – เดือนที่ ๑๒ ของปีการศึกษา (เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม ปีถัดไป)

C/S = ดำเนินการประเมินคุณภาพในระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันระหว่างเดือนมิถุนายน – สิงหาคม หรือเดือนสิงหาคม – ตุลาคม ของปีการศึกษาถัดไป

A = วางแผนปรับปรุงและดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมิน โดยคณะกรรมการบริหารระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน โดยนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน (รวมทั้งข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย) มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและเสนอตั้งงบประมาณปีถัดไป หรือจัดทำโครงการพัฒนาและเสนอใช้งบประมาณกลางปี หรืองบประมาณพิเศษก็ได้

๕. ถ้าต้องการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมนักศึกษาได้ไหม

นักศึกษาสามารถร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมสำหรับการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่เป็นประโยชน์ โดยสามารถติดต่อผ่านช่องทางต่างๆ ได้ดังนี้

- หน่วยกิจการนักศึกษา อาคาร ECB ๑ ชั้น ๑ คณะเศรษฐศาสตร์ หรือเบอร์ติดต่อ ๐-๒๓๑๐-๘๔๗๙

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา เมืองเลิ่น รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
อาคาร ECB ๒ ชั้น ๒ สำนักงานคณบดี

- คณะเศรษฐศาสตร์ (Facebook username: คณะเศรษฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง)

- ชมรมเศรษฐศาสตร์ (Facebook username: Economic Club
RU.) หรือติดต่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินิตา พิมพ์โคง อาคาร ECB ๒ ชั้น ๖
ห้อง ๖๑๔ (อาจารย์ที่ปรึกษาชุมรมฯ)

ท้ายที่สุดนี้ คณะเศรษฐศาสตร์ยินดีต้อนรับนักศึกษาทุกคนที่เข้ามาเป็น
ส่วนหนึ่งของครอบครัวชาวเศรษฐศาสตร์รามคำแหง พากเราหวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะสามารถถูกแล่นักศึกษาให้ใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยรามคำแหงนี้อย่างมี
ความสุข ขอให้นักศึกษามีความมุ่งมั่น อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และตั้งใจ
ศึกษาเล่าเรียน จนสำเร็จการศึกษาเป็นเศรษฐศาสตรบัณฑิตได้อย่างสมภาคภูมิ

ภาคผนวก

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

๑.๑ คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

- ๑.๑.๑ มีประสิทธิภาพ
- ๑.๑.๒ มีเหตุมีผล
- ๑.๑.๓ มีความคิดสร้างสรรค์
- ๑.๑.๔ มีจิตสาธารณะและมีความเป็นธรรม

๑.๒ กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา

- ๑.๒.๑ กิจกรรมทางวิชาการ
- ๑.๒.๒ ทัศนศึกษา

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)</p> <p>1.1 มีวินัยและความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ</p> <p>1.2 มีน้ำใจ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>1.3 มีความพอเพียง</p> <p>1.4 มีความซื่อสัตย์ กตัญญู เที่ยงธรรม</p> <p>1.5 สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน</p> <p>1.6 รู้จักกาลเทศะ ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>๑.๑ มีการยกตัวอย่าง ประกอบจาก บทความจาก หนังสือพิมพ์ ๑.๒ ยกกรณีศึกษา</p> <p>๑.๓ เข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา</p> <p>๑.๔ การแต่งกายให้สุภาพ เรียบร้อย</p> <p>๑.๕ สองแแทรกเรื่องคุณธรรม</p>	<p>๑.๑ สังเกตจากพฤติกรรม ในชั้นเรียน</p> <p>๑.๒ ไม่มีการทุจริตในการสอบ</p> <p>๑.๓ ประเมินจากเข้าชั้นเรียน ตรงเวลา</p> <p>๑.๔ ประเมินจากการแต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>๑.๕ ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรม</p> <p>๑.๖ การอ้างอิงเอกสารการค้นคว้าเมื่อนำผลงานของผู้อื่นมาใช้</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>๑.๗ มีจิตสำนึกรักและตระหนักรักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>๑.๙ เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม</p>		
<p>(๒) ด้านความรู้ (Knowledge)</p> <p>๒.๑ มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางในหลักการทฤษฎีเศรษฐศาสตร์</p> <p>๒.๒ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้</p> <p>๒.๓ สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการได้</p> <p>๒.๔ สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลง สภาวะเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยและต่างประเทศได้</p> <p>๒.๕ สามารถบูรณาการณ์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์กับความรู้ในวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันได้</p>	<p>๒.๑ ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย</p> <p>๒.๒ มีกระบวนการสืบค้น และนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนได้</p> <p>๒.๓ ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในอดีตและปัจจุบัน</p> <p>๒.๔ ศึกษาดูงาน</p> <p>๒.๕ เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ตรงมาบรรยายพิเศษ</p>	<p>๒.๑ คำถานอัตนัยหรือปรนัย</p> <p>๒.๒ การนำเสนอรายงานค้นคว้า</p> <p>๒.๓ ประเมินจากการสังเกต มอบหมาย</p> <p>๒.๔ ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒.๕ ประเมินสรุปความเข้าใจ จากการฟังวิทยากร บรรยายพิเศษ</p>
<p>(๓) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)</p> <p>๓.๑ เป็นผู้ฝรั้น และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๓.๒ สามารถคิด วิเคราะห์และตัดสินใจบนพื้นฐานของทฤษฎีเหตุผล มีวิสัยทัศน์ และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๓.๓ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๓.๑ ฝึกตอบปัญหาและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>๓.๒ การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓.๓ ฝึกวิเคราะห์แก้ปัญหา จากการณ์ศึกษา โดยอ้างอิงหลักทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓.๔ แนะนำวิธีและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลในการค้นคว้า</p>	<p>๓.๑ ดูจากรายงานที่นำเสนอ</p> <p>๓.๒ ทดสอบโดยข้อเขียน</p> <p>๓.๓ การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>๓.๔ ประเมินจากอภิปรายกลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>๓.๔ มีความสามารถสื่อสารและค้นหาข้อเท็จจริง จากแหล่งข้อมูลต่างๆที่หลากหลายและใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓.๕ สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไข</p>		
<p>๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)</p> <p>๔.๑ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๔.๒ ตระหนักรถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์</p> <p>๔.๓ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาของตนเองและของกลุ่ม</p> <p>๔.๔ วางแผนและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสม กับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๕ สามารถวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๔.๑ มอบหมายงานกลุ่มให้ทำ</p> <p>๔.๒ มีการกำหนดความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๓ แนะนำการว่างตัวให้เหมาะสมในสังคม</p>	<p>๔.๑ ประเมินจากความสามารถในการปรับตัวเพื่อร่วมงานกับผู้อื่นในฐานะผู้นำหรือผู้ตามในการดำเนินงาน</p> <p>๔.๒ ประเมินจากความสามารถในการจัดการกับปัญหาต่างๆโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>๔.๓ ให้ประเมินกันเองตามแบบฟอร์มที่กำหนด</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)</p> <p>๕.๑ สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้ง การฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>๕.๒ สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข และแปลความหมายได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๕.๓ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสื่อสาร ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และคัดเลือก ข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๕.๑ มีการวิเคราะห์โดยใช้ความรู้ทางสถิติ และคณิตศาสตร์</p> <p>๕.๒ มีการนำเสนอข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต</p> <p>๕.๓ มีการแนะนำเทคนิค การสืบค้นข้อมูลและมีการมอบหมายงานด้วยการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๔ แนะนำรูปแบบ การนำเสนอที่เหมาะสม กับกลุ่มบุคคล</p> <p>๕.๕ สอนการใช้ Program สำหรับในการประมวลผลข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์</p>	<p>๕.๑ ประเมินผลจาก ความสามารถในการคัดกรอง ข้อมูลและแปลความหมาย ของข้อมูลทางสถิติและคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๕.๒ ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน การใช้ภาษาและวิจารณญาณเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม</p> <p>๕.๓ ประเมินจากการเลือกและประยุกต์ใช้เครื่องมือสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างเหมาะสม</p>

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ความสำเร็จของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่ง คือ นักศึกษา ระบบประกันคุณภาพนักศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษา ในหลักสูตรซึ่งต้องเป็นระบบที่สามารถคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมใน การเรียน ในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา และการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียนและ มีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีทักษะการวิจัยที่สามารถ สร้างองค์ความรู้ได้

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ กลุ่มหลัก ได้แก่ (๑) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) (๒) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) (๓) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ (๔) กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills)

ทักษะสำคัญที่คนล่าวนิยมให้ความสำคัญมาก คือ

(๑) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ (๑) การคิดเชิงวิพากษ์และการ แก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) (๒) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (innovation and creativity) (๓) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (communication and collaboration)

(๒) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ประกอบด้วย การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้สื่อ (media literacy) และ การรู้ ICT (ICT literacy)

(๓) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ประกอบด้วย ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) ความคิดริเริ่มและการ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ภายใต้การดำเนินการดังกล่าวให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ชนิดของตัวบ่งชี้

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การรับนักศึกษา

กระบวนการ

คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตร จะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับ คุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้ สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการ หรือแสดงผลการดำเนินงานใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- การรับนักศึกษา

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการรายงานเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใดให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มี ความพร้อม ที่จะเรียนในหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

๐	๑	๒	๓	๔	๕
<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูล หลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ ● ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบมี กลไก ● มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน ● มีการ ประเมิน กระบวนการ ● ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบ มี กลไก ● มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน ● ดำเนินงาน ● มีการ ประเมิน กระบวนการ ● มีการปรับปรุง/ พัฒนา/บูรณา การ ● มีผลจากการ ปรับปรุง/ พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการ ● ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบ มี กลไก ● มีการนำระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน ● มีการประเมิน กระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผล การประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุง เทื่องชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดย มีหลักฐานเชิงประจำยั่งยืนและกรรมการ ผู้ตรวจสอบสามารถ ให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบมีกลไก ● มีการนำระบบกลไก ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน ● มีการประเมิน กระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผล การประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุง เทื่องชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดย มีหลักฐานเชิงประจำยั่งยืนและกรรมการ ผู้ตรวจสอบสามารถ ให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
ชนิดของตัวบ่งชี้
คำอธิบายตัวบ่งชี้**

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

กระบวนการ

ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อม ทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออก กลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกราชการ ภาระนักศึกษา มีการวางแผนการดูแล ให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการ ความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริม การเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ได้มาตรฐานสากล ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน อย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะนำแก่นักศึกษา ปริญญาตรี
- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ ดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

เกณฑ์การประเมิน

๐	๑	๒	๓	๔	๕
<ul style="list-style-type: none"> ไม่มีระบบ ไม่มีกลไก ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ไม่มีข้อมูลหลักฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ปฏิบัติ/ดำเนินงาน ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการ 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบ มีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการ มีผลจากการปรับปรุง เท็นชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจำยึดยั่นและกรรมการผู้ตรวจสอบประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบมีกลไก มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการ มีผลจากการปรับปรุง เท็นชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจำยึดยั่นและกรรมการผู้ตรวจสอบประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน 	

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
ชนิดของตัวบ่งชี้
คำอธิบายตัวบ่งชี้**

ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลลัพธ์

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูงอัตราการสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรสูงนักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการ จัดการ ข้อร้องเรียนของนักศึกษาในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้ อธิบายกระบวนการ หรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

๐	๑	๒	๓	๔	๕
● ไม่มีการรายงาน ผลการดำเนิน งาน	● มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานใน บางเรื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการ รายงาน ผลการ ดำเนินงาน ● คลบทุกรายงาน ตามกำหนดเวลา ● คำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ● คลบทุก รายการ ตามกำหนดเวลา ● คำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานครบถ้วนเรื่อง ตามกำหนดเวลาในตัวบ่งชี้ ● มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง ● มีผลการดำเนินงานที่ โดดเด่นเทียบเคียงกับ หลักสูตรนี้ในสถาบัน กลุ่มเดียวกันโดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยันและกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายว่าเป็น ผลการดำเนินงานที่ โดดเด่นอย่างแท้จริง 	

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕
ชนิดของตัวบ่งชี้
คำอธิบายตัวบ่งชี้**

เกณฑ์มาตรฐาน

การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

กระบวนการ

คณะกรรมการจัดบริการด้านต่างๆ ให้นักศึกษาและศิษย์เก่าในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษา เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและคุ้มค่าในระหว่างการใช้ชีวิตในคณะ ตั้งแต่การให้คำปรึกษา ห้องด้านวิชาการและการใช้ชีวิต จัดบริการข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น ทุนกู้ยืมการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวในและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า โดยการให้บริการทั้งหมดต้องให้ความสำคัญกับ การบริการที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้รับบริการอย่างแท้จริง

๑. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ
๒. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและ นอกเวลาแก่นักศึกษา
๓. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา
๔. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ ๑-๓ ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จาก ๕ คะแนนเต็ม ๕
๕. นำผลการประเมินจากข้อ ๔ มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผล การประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา
๖. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖
ชนิดของตัวบ่งชี้
คำอธิบายตัวบ่งชี้**

เกณฑ์มาตรฐาน

กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

กระบวนการ

คณะกรรมการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่างๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนักศึกษา หมายถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยคณะและโดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาส ได้รับ การพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ ที่ประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ๕ ประการ ได้แก่
 (๑) คุณธรรม จริยธรรม (๒) ความรู้ (๓) ทักษะทางปัญญา (๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่คณะ สถาบัน และสถาบัน/องค์กรวิชาชีพได้กำหนดเพิ่มเติม ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และ นำหลัก PDSA / PDCA (Plan, Do, Study/Check, Act) ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา อย่างยั่งยืน

๑. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม
๒. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ๕ ประการ ให้ครบถ้วน ประกอบด้วย

(๑) คุณธรรม จริยธรรม

(๒) ความรู้

(๓) ทักษะทางปัญญา

(๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา

๔. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ของกิจกรรมและนำผล การประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

๕. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา

นักศึกษา

๖. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรม
เพื่อพัฒนานักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

ตัวอย่างการเขียนโครงการปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หน่วยงานที่รับผิดชอบ : งานบริการการศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ ร่วมกับคณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าคณะเศรษฐศาสตร์

๒. สถานภาพโครงการ : โครงการเดิม โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

๓. แผนงาน : จัดการศึกษาอุดมศึกษา งาน : จัดการเรียนการสอนด้านสังคมศาสตร์

๔. กิจกรรม : กิจกรรมหลัก กิจกรรมรอง กิจกรรมสนับสนุน
 กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรม (โครงการจังหวัด)

๕. หลักการและเหตุผล

คณะเศรษฐศาสตร์ ได้จัดการเรียนการสอนในสาขาเศรษฐศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์และความ มุ่งมั่นในการที่จะพัฒนาและส่งเสริมความรู้ให้แก่นักศึกษา เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ของประเทศไทย

คณะเศรษฐศาสตร์เห็นความจำเป็นในการให้คำแนะนำและการแนะนำ จึงจัดโครงการปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่ขึ้น โดยให้คำแนะนำเบื้องต้นเพื่อเป็นแนวทางให้นักศึกษาใหม่ ทราบถึงวิธีการปฏิบัติตนในการศึกษาด้วยระบบเปิดในมหาวิทยาลัยได้อย่างถูกต้อง และเพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะฯ และมหาวิทยาลัยว่าด้วยการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำมีทักษะที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษา กระตุ้นต่อการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่าง เหมาะสม

การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ คณะเศรษฐศาสตร์มีความมุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการเรียนและประกอบอาชีพในอนาคต และเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๖. ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของโครงการ/กิจกรรม

คณะเศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน	ยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน
เป้าประสงค์ : ๑. กำลังคนได้รับการสร้างเสริมความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) SME ๒. กำลังคนได้รับการสร้างเสริมทักษะและ	เป้าประสงค์ : ๑. กำลังคนได้รับการสร้างเสริมความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) SME ๒. กำลังคนได้รับการสร้างเสริมทักษะและ

สภาพแวดล้อมพื้นฐานเพื่อประสิทธิภาพ ของการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมพื้นฐานเพื่อประสิทธิภาพ ของการเรียนรู้
--	--

คณะศรีษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
กลยุทธ์ : พัฒนาทักษะพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	กลยุทธ์ : พัฒนาทักษะพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมในการใช้ชีวิต เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๗.๑ เพื่อแนะนำคณะศรีษฐศาสตร์ ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ในงานบริการการศึกษา
ซึ่งดูแลและให้คำแนะนำด้านหลักสูตรการวางแผนการศึกษา
- ๗.๒ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการเข้าศึกษาในคณะศรีษฐศาสตร์
และบทบาทของตนเองที่มีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗.๓ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับการเรียน
และการประกอบอาชีพในอนาคต
- ๗.๔ เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะมีคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน
หลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติที่กำหนดไว้
 - ๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
 - ๒. ด้านทักษะความสมัพนธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

๘. ระยะเวลาดำเนินการ

วันจันทร์ที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.

๙. สถานที่ดำเนินการโครงการ

ณ อาคาร SK ๑ ชั้น ๔ ห้อง ๔๐๑ วิทยาเขตบางนา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

๑๐. วิธีดำเนินการ

- ๑๐.๑ จัดโครงการปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่คณะศรีษฐศาสตร์
- ๑๐.๒ แนะนำคณะฯ ผู้บริหาร ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ และให้คำแนะนำในการเรียน
ในคณะศรีษฐศาสตร์
- ๑๐.๓ แจกเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาฉบับนักศึกษา

๑๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ

นักศึกษาคณะศรีษฐศาสตร์ ๔๐ คน

๑๒. กิจกรรมย่อยโครงการ

รายละเอียดกิจกรรมย่อย	ระยะเวลา (ปีงบประมาณ)
<p>๑. แนะนำคณะเศรษฐศาสตร์ พร้อมหน่วยงานต่าง ๆ ของคณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์เป็นประธานกล่าวเปิดโครงการ - คณบดีกล่าวต้อนรับนักศึกษาใหม่และบรรยายด้านความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและที่มีต่อนักศึกษา - ตัวแทนอาจารย์ในแต่ละกลุ่มวิชาให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดของวิชาและการเรียนการสอนในแต่ละสาขา <ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ทฤษฎีและเชิงปริมาณ ● กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและอุตสาหกรรม ● กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน และการบริหารความเสี่ยง ● กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การคลังและการพัฒนา ● กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ โลกาภิวัตน์ศึกษา ● กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตร <p>- อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นมรรฯเศรษฐศาสตร์ แนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมของชั้นมรรฯ</p> <p>- แนะนำเกี่ยวกับการฝึกทักษะนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา และเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>- การแนะนำเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอน</p> <p>๒. ช่วงเศรษฐศาสตร์มีคำตอบ ตอบคำถามสิ่งที่นักศึกษามักถามเข้ามาบ่อย ๆ</p>	๒๕๖๗
	๒๕๖๗

๑๓. งบประมาณ

- | | | | |
|---------------------------|--|---|-----------------------------------|
| ๑๓.๑ แหล่งงบประมาณ | <input type="checkbox"/> งบคลัง | <input checked="" type="checkbox"/> งบรายได้ | <input type="checkbox"/> งบอื่น ๆ |
| ๑๓.๒ กองทุนและเงินอุดหนุน | <input type="checkbox"/> กองทุนทั่วไป | <input type="checkbox"/> กองทุนเพื่อการศึกษา | |
| | <input type="checkbox"/> กองทุนวิจัย | <input type="checkbox"/> กองทุนบริการวิชาการ | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> กองทุนกิจการนักศึกษา | <input type="checkbox"/> กองทุนสินทรัพย์สาธารณะ | |
| | <input type="checkbox"/> กองทุนพัฒนาบุคลากร | <input type="checkbox"/> กองทุนบริการสุขภาพ | |
| | <input type="checkbox"/> กองทุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> กองทุนสำรอง | |

๑๓.๓ รายละเอียดงบประมาณ

หน่วย : บาท

ประเภทรายจ่าย/รายการ	ปีงบประมาณ		+ เพิ่ม - ลด
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
งบดำเนินการ : (ค่าตอบแทน, ค่าใช้สอย, ค่าวัสดุฯลฯ)			
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ บาท x ๑ มื้อ x ๘๐ คน)	๒,๕๐๐	๔,๐๐๐	+๑,๕๐๐
๓. ค่าจัดทำเอกสาร (คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา) (๒๐ บาท x ๘๐ เล่ม)	๒,๐๐๐	๑,๖๐๐	-๔๐๐
๔. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๕๐๐	๑,๔๐๐	+๙๐๐
รวมเป็นเงิน (เจ็ดพันบาทถ้วน)	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	+๒,๐๐๐

หมายเหตุ : ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการตามที่จ่ายจริง ยกเว้น ค่าอาหารและเครื่องดื่ม

๑๔. การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

๑๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ

งานบริการการศึกษา คณบดีศรีษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ร่วมกับคณบดีกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าคณบดีศรีษฐศาสตร์

๑๖. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

ผลผลิต / ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา (ปีงบประมาณ)
ผลผลิต			
๑. จำนวนนักศึกษาคณบดีศรีษฐศาสตร์	๑. จำนวนนักศึกษา คณบดีศรีษฐศาสตร์	๕๐ คน	๒๕๖๗
ผลลัพธ์			
๑. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการเข้าศึกษาในคณบดีศรีษฐศาสตร์ รวมถึงบทบาทของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีต่อนักศึกษา	๑. ค่าเฉลี่ยระดับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาหลังจากการเข้าร่วมโครงการ	๓.๗๐	๒๕๖๗

ผลผลิต / ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	ระยะเวลา (ปีงบประมาณ)
๒. นักศึกษางานสามารถรับรู้ที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้กับการเรียน และการประกอบอาชีพในอนาคต	๒. ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของ การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	๓.๗๐	
๓. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะบัณฑิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ที่กำหนดไว้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	๓. ร้อยละของจำนวน นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้นและ สามารถนำไป ปฏิบัติงานได้จริง	ร้อยละ ๗๗	๒๕๖๗

กำหนดการ

โครงการปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

วันจันทร์ที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ณ อาคาร SK ๑ ชั้น ๔ ห้อง ๔๐๑ วิทยาเขตบางนา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

.....

วันจันทร์ที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๑๒.๓๐ - ๑๓.๐๐ น. ลงทะเบียนพร้อมรับอาหารว่างและเครื่องดื่ม

๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. แนะนำคณะเศรษฐศาสตร์ พิธีมอบหน่วยงานต่าง ๆ ของคณะ

- คณะดีดีคณะเศรษฐศาสตร์เป็นประธานกล่าวเปิดโครงการ
- คณะดีกิตล่าวย้อนรับนักศึกษาใหม่และบรรยายด้านความรู้
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและความสำคัญของการประกัน
คุณภาพการศึกษาที่มีต่อนักศึกษา
- ตัวแทนอาจารย์ในแต่ละกลุ่มวิชาให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดของวิชา
และการเรียนการสอนในแต่ละสาขา
 - 1) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ทฤษฎีและเชิงปริมาณ
 - 2) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและอุตสาหกรรม
 - 3) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน และการบริหารความเสี่ยง
 - 4) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การคลังและการพัฒนา
 - 5) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศโลกาภิวัตน์ศึกษา
 - 6) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตร
- อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนเศรษฐศาสตร์ แนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมของชุมชน

ฯ

- แนะนำเกี่ยวกับการฝึกทักษะนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา
และเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- การแนะนำเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอน

เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ช่วงเศรษฐศาสตร์มีคิتاب Lombard ตอบคำถามสิ่งที่นักศึกษามีคำถามกันเข้ามาบ่อยๆ

.....

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



EDUCATION

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
Faculty of Economics Ramkhamhaeng University



วิสัยทัศน์ (Vision)

คณะเศรษฐศาสตร์มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอน สร้างโอกาสทางการศึกษาด้วยตลาดวิชาชีพจัดการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนางานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของสังคม